Kurittulan koulu

Koulukuja 1, 21250 Masku

21250 Masku

Työsuunnitelma

lukuvuosi 2026–2027

Sisällys

1. Yhteenveto oppilaista, henkilöstöstä sekä tuntikehyksestä ... 3
Oppilaita luokka-asteittain ... 3
Henkilökunta: ... 3
Tuntikehys (tuntia): ... 3
Kuljetus: ... 3
2. Koulun toiminnalliset tavoitteet lukuvuodelle 2026 - 2027 ... 4
3. Oppimisen tuki ja erityisopetusjärjestelyt ... 6
4. Oppilastilasto ja ennuste oppilasryhmittäin ... 8
5. Lukuvuoden työ- ja loma-ajat ... 9
6. Päivittäinen työaika ja ruokailut ... 9
7. Oppilasarvioinnin aikataulu ... 9
8. Koulun ulkopuolella annettava opetus ... 10
Tapahtumat ja retket ... 10
9. Opettajakokoukset, veso-päivät ja jälki-istunnot ... 11
Opettajakokoukset ... 11
Veso-päivät ... 11
Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot ... 11
10. Kodin ja koulun välinen yhteistyö ... 12
vanhempainillat: ... 12
11. Koulun oppilashuolto ... 12
Oppilashuollon kokoonpano ... 12
Oppilashuollon vuosisuunnitelma ... 12
12. Tarkemmat tiedot opetettavista aineista Yhteiset aineet 2026 – 2027 ... 14
13. Opettajat ... 15
14. Toimintamalli poissaolojen seuraamisessa ... 16
15. Kiusaaminen ja sen estäminen ... 17
Koulukiusaamisen ehkäisemisen toimintamalli *Ennaltaehkäisy* ... 18
Toimintamalli kiusaamistilanteessa ... 18

1. Yhteenveto oppilaista, henkilöstöstä sekä tuntikehyksestä

Oppilaita luokka-asteittain

Luokka	oppilaita
1	29
2	31
3	73
4	55
5	97
6	86
Yhteensä:	371
kotiopetus	2

Henkilökunta:

rehtori	1
opettajat	31
koulunkäynninohjaajat	13
koulusihteeri	1

Tuntikehys (tuntia):

yhteiset aineet	450
valinnaiset aineet	14
Yhteensä	**464**

erityisopetus	298
luokanvalvojat	5
erityistehtävät	3
tukiopetus	30
Yhteensä	**336**

Kaikki yhteensä	**800**

Kuljetus:

Mistä:	**oppilaita**
Taksi: Pakainen	16
Taksi: Lemu	3
Taksi: Piuha	4
Linja-auto: Piuha	34
yhteensä	57

2. Koulun toiminnalliset tavoitteet lukuvuodelle 2026 - 2027

Kurittulan koulun tavoitteena on tarjota turvallinen ja hyvinvoiva koulu. Korostamme toimivaa yhteistyötä koulussa ja sen rajojen yli. Haluamme tarjota perusturvallisuutta, opettaa arvostusta ja välittämistä, yhteistyötä, osallisuutta ja kestävän tulevaisuuden rakentamista sekä vahvistaa jokaisen itsetuntemusta ja itsetuntoa. Pyrimme siirtämään suomalaista kulttuuriperintöä ja opettamaan jokaiselle tärkeitä perustaitoja, tietoa ja arvoja, joilla tullaan toimeen muuttuvassa maailmassa. Koulun toiminta tähtää siihen, että jokainen oppilas saa olla yhteistyötä tekevä yksilö, joka omaa laaja-alaista osaamista elämän eri osa-alueilla.

Koulun toiminnasta tiedotetaan Wilmassa, koulun kotisivuilla ja Facebookissa. Kurittula toimii yhteistyössä Maskun Hemmingin sekä Tammenahjon koulun kanssa. Hemmingin koulun kanssa on yhteinen musiikinopettaja. Oppilaiden siirtyessä Tammenahjosta Kurittulaan ja edelleen Hemminkiin, kouluissa tehdään nivelvaiheyhteistyötä.

Koulussa tehdään aktiivista kehittämistyötä. Koulussa toimii henkilökunnan ylläpitämiä tiimejä, joiden tehtävänä on ylläpitää koko kouluväen hyvinvointia sekä kehittää koulun toimintaa ja käytäntöjä. Turvallisuusasioiden huomioimiseksi koulussa toimii turvallisuusvastaava. Oppilaat ovat osallisena koulun arjessa mm. oppilaskuntatoiminnan, ohjatun välituntitekemisen ja välkkäritoiminnan myötä. Kurittula on KIVA-koulu ja kiusaamista vastaan tehdään aktiivisesti työtä. Liikkuvana kouluna Kurittulan koulupäivään on sisällytetty toiminnallisuutta mm. pitkän välitunnin muodossa. Koulun iso ja monipuolinen piha-alue mahdollistaa monipuolisen välituntiliikkumisen. Tavoitteena on aktivoida oppilaat ja henkilökunta mukaan liikunnan ja toiminnallisuuden lisäämiseen niin oppitunneilla kuin välituntisin.

Kerhotyötä varten on kunta saanut apurahaa ja myönnetyn apurahan myötä koulussa järjestetään erilaisia kerhoja lukuvuoden mittaan. Maskun mallin kerhot laajentavat Kurittulan koulussa tapahtuvaa kerhotarjontaa.

”Viikko ilman älylaitteita” eli VIP viikko järjestetään yhteistyössä seurojen ja järjestöjen kanssa keväällä 2027. VIP-viikolla haastamme oppilaita viettämään "älyttömiä päiviä" eli päiviä ilman älylaitteiden viihdekäyttöä. VIP-viikon tavoitteena on kannustaa lapsia ja perheitä pohtimaan omaa median käyttöään ja paljonko se vie aikaa vapaa-ajasta ja muilta kasvua tukevilta toiminnoilta. Useat eri tahot ovat lähteneet tarjoamaan vaihtoehtoista toimintaa ruutuajan tilalle.

Koulussamme tehdään yhteistyötä kuraattorin, psykologin, terveydenhoitajan, vanhempainyhdistyksen ja ympäröivien kuntien kanssa säännöllisesti. Tarkoituksena on oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukainen oppilaitoskohtaisen yhteisöllisen ja ennaltaehkäisevän opiskeluhuollon sekä yhteistyön parantaminen. Koulun Ohr – ryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa ja kaksi kertaa vuodessa Ohr:n kokoonpano on laajennettu.

Koulupoissaoloja seurataan säännöllisesti ja niitä pyritään ennaltaehkäisemään varhaisella puuttumisella Sitouttavan kouluyhteisön tavoitteiden mukaisesti.

Arjen kohtaaminen ja vuorovaikutus sekä toimintatavat kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa*:* koulupäivissä kiinnitetään huomiota kouluhenkilöstön ja oppilaiden myönteisiin kohtaamisiin ja vuorovaikutukseen. Keskeistä on arkisten kohtaamisten kiireettömyys ja kuunteleminen. Kohtaamissa korostuu aikuisen vastuu vuorovaikutuksen laadusta. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaaminen arjen tilanteissa vahvistaa turvallisen toimintakulttuurin luomista kouluyhteisössä.

Oppilaiden vertaissuhteiden vahvistaminen ja jatkuva ryhmäyttäminen oppilaan kouluyhteisöön kiinnittämisessä ja läsnäolon vahvistamisessa*:* jatkuvalla ryhmäyttämisellä tarkoitetaan kouluarjessa tapahtuvaa oppilaan ryhmään kuulumisen kokemuksen vahvistamista erillisten ryhmäyttämis- ja teemapäivien rinnalla. Koulutyössä tulee huomioida erilaiset pedagogiset ja sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, jotka vahvistavat oppilaan ryhmään kiinnittymistä ja ennaltaehkäisevät ulkopuolisuuden ja yksinäisyyden kokemuksia. Jatkuvaa ryhmäyttämistä toteutetaan läpi lukuvuoden. Huomiota kiinnitetään myös lukuvuoden aikana muualta muuttavien oppilaiden ryhmäyttämiseen ja kouluyhteisöön kiinnittämiseen.

Ryhmäyttämisessä huomioidaan luokan sosiaalinen ilmapiiri ja oppilaiden vertaissuhteet. Vertaissuhteisiin liittyvän ryhmädynamiikan tunnistaminen ja tavoitteellinen ohjaaminen ovat keskeisiä jatkuvassa ryhmäyttämisessä. Ohjaamisessa korostuu oppilaantuntemus. Erityisesti on kiinnitettävä huomiota oppilaisiin, joille sosiaaliset tilanteet ovat eri syistä haastavia. Ymmärtävä ja hienotunteinen tapa ohjata oppilasta kiinnittymään ryhmään omassa tahdissaan tukee oppilaan merkityksellisyyden ja turvallisuuden tunnetta.

Monialaisen osaamisen hyödyntäminen yhteistyössä oppilasryhmissä ja yksittäisen oppilaan tilanteissa on tärkeä osa jatkuvan ryhmäyttämisen ratkaisujen tukemista kouluarjessa. Monialaisuuden hyödyntäminen yhteisöllisen opiskeluhuollon yhteistyössä tukee ryhmä- ja yksilötasoista poissaoloja ennaltaehkäisevää toimintaa.

Oppilaiden osallisuuden ja merkityksellisyyden kokemusten vahvistaminen: Oppilaan osallisuuden toteutumiseen kiinnitetään huomiota. Oppilaan oma kokemus ryhmään kuulumisen merkityksellisyydestä ja osallisuudesta vahvistaa kouluyhteisöön kiinnittymistä ja läsnäoloa. Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen pedagogisin keinoin kouluarjessa on keskeinen merkityksellisyyden kokemusta lisäävä tekijä. Myös oppilaiden näkemysten ja kokemusten kuunteleminen ja huomioiminen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa on tärkeää.

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö myönteisen kiinnittymisen vahvistamiseksi ja poissaolojen ennaltaehkäisemiseksi: kodin ja koulun välisen yhteyden ylläpitäminen vahvistaa huoltajien osallisuutta oppilaiden hyvinvoinnin ja oppimisen tukemisessa sekä kouluyhteisöön kiinnittämisessä yksilö ja yhteisötasolla. Huoltajien osallisuus myönteistä kouluun kiinnittymistä ja koululäsnäoloa vahvistavan toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa tukee yhteistyötä ja vahvistaa osallistavan toimintakulttuurin kehittämistä ja ylläpitämistä.

Oppilaiden laaja-alaiseen osaamiseen tähtäävät monialaiset oppimiskokonaisuudet lukuvuodelle 2026 - 2027 ovat:

1-2lk: Koululaiseksi kasvaminen, kaveritaidot, kultaiset käytöstavat

3lk: Tunnetaidot ja yhteisöllisyys

4lk: Kaveritaidot ja ihmisenä kasvaminen

5lk: Oppimaan oppiminen. Omien vahvuuksien löytäminen ja hyvän huomaaminen

6lk: Yrityskylään valmistautuminen

3. Oppimisen tuki ja erityisopetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusmenetelmät.

Pedagogiset ratkaisut ja eriyttäminen
- työskentelytavat
- tehtävät ja vaihtoehtoiset työtavat
- materiaali
- pilkkominen
- eriyttäminen
- kielellinen tuki

Strukturointi ja toiminnanohjaus

- oppilaan ja koulupäivän strukturointi

Oppimisympäristö ja tilaratkaisut

Osaamisen osoittaminen ja arviointi

Vuorovaikutus ja käyttäytymisen tuki

Toiminnanohjauksen ja työskentelyn tuki

Yhteistyö kodin ja verkoston kanssa

Opetushenkilöstön tuki ja osaamisen kehittäminen

Siirtymien tuki

Yhteisöllinen tuki

Avustajapalvelujen resurssointi

· luokkakohtaisia koulunkäynninohjaajia osassa yleisopetuksen luokkia sekä erityisluokkia

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Tukiopetus

· Yleinen tukiopetus
  - ennakoiva, korjaava ja täydentävä
· Kaikki opettajat antavat

Opetuskielen tukiopetus

· Kunkin oppiaineelle ominaisten tekstien tarkastelu, opiskelun edellyttämän tekstin tuottaminen, oppiainekohtainen sanavarasto ja käsitteet

· suomi toisena kielen opettaja, luokanopettajat ja/tai erityisopettajat

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

· laaja-alaiset erityisluokanopettajat ja erityisopettajat (4) ryhmämuotoisena tukena
· 103h /vko
· Suomen kieli, matematiikka, englanti, reaaliaineet
· toteutustapana samanaikaisopetus / joustavat ryhmittelyt

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Säännöllinen, pitkäkestoinen ja oppilaan tuen tarpeiden mukaan suunniteltu erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus oppiainekohtaisesti pienryhmässä

Erityisluokanopettajan antama opetus omassa erityisluokassa, johon integroituu oppilaita yleisopetuksen ryhmistä. Kurittulassa erityisluokkia on seitsemän, joista kolme on oppilaille, joilla on käyttäytymisen haasteita. Neljä

erityisluokkaa on muodostettu niistä oppilaista, joiden haasteet ovat pääsääntöisesti oppimisen puolella.

· Suomen kieli, matematiikka, englanti, reaaliaineet,

· toteutustapana samanaikaisopetus / joustavat ryhmittelyt

Tulkitsemis- ja avustajapalvelut

- Koulunkäynnin ohjaaja tuki suuressa (yli 6 opp.) erityisluokassa.

Kurittulan koulun oppimisen tukea on lukuvuotta 2026-2027 varten vahvistettu luomalla kouluun strukturoidun opetuksen malli, joka edellyttää uutena elementtinä oppimateriaalin, oppimisympäristön ja koulun päivärytmin muokkaamista, sekä kuvakommunikaatioon liittyvän opetusmateriaalin hankkimista ja valmistamista.

4. Oppilastilasto ja ennuste oppilasryhmittäin

Luokka lv 2026 - 2027	oppilaita	Luokka lv 2027 - 2028	oppilaita (ennuste)
1A	24	1A	22
2A	21	2A	24
3A	21	3A	20
3B	22	3B	20
3C	20	3C	20
4A	17	4A	21
4B	17	4B	22
4C	17	4C	20
5A	21	5A	17
5B	20	5B	17
5C	22	5C	17
5D	23	6A	21
6A	20	6B	20
6B	16	6C	22
6C	20	6D	23
6D	20		
1N	2	1N	
2N	5	2N	2
1J	3	1J	
2J	5	2J	3
3D	6	3D	4
3S	4	4D	6
5S	4	4S	4
4E	1	6S	2
5E	7	5E	1
4L	4	6E	7
6L	1	5L	4
6T	8		
YHTEENSÄ	371		339

5. Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi	93 työpäivää (to 12.8 – la 19.12.2026)
Syysloma	ma 12.10.2026 – 16.10.2026
Kevätlukukausi	95 työpäivää (to 7.1 - la 5.6.2027)
Talviloma	22.2.2027 – 26.2.2027
Yritys Sankarit (entinen Pikku Yrittäjät – yrittäjyyskasvatus) avoimet ovet koulupäivä	la 20.3.2027, korvaava vapaa pe 7.5.2027

6. Päivittäinen työaika ja ruokailut

1. oppitunti	8.25-9.10
2. oppitunti	9.30 – 10.15
3. oppitunti	10.30 – 11.15
	Ruokailut alkaen 10.15 ja viimeinen ruokailuvuoro 11.50
4. oppitunti	11.30 / 11.45 – 12.15 / 12.30
5. oppitunti	12.45 – 13.30
6. oppitunti	13.45 – 14.30
7. oppitunti	14.30 – 15.15

Lisätietoa koulupäivän järjestelyistä:

Ruokailut järjestetään porrastetusti Kurittulan koulun ruokalassa kolmannen ja neljännen oppitunnin aikana. Päivän viimeiset oppitunnit voidaan pitää yhteen ilman välituntia.

7. Oppilasarvioinnin aikataulu

- 4 – 6 vuosiluokan oppilaat saavat välitodistuksen 19.12.2026.
- Oppilaat saavat lukuvuositodistukset lauantaina 5.6.2027

Ensimmäisellä, toisella ja kolmannella luokalla välitodistuksen korvaa arviointikeskustelu, joka pidetään hiihtolomaan mennessä.

8. Koulun ulkopuolella annettava opetus

Tapahtumat ja retket

Koulussa järjestetään mahdollisuuksien mukaan vuoden ajankohtaan sopivia juhlia (esim. joulujuhla, kevätjuhla). Lisäksi Seurakunta järjestää tapahtumia (esim. kirkot, adventtihartaudet), joille on koululla tarjolla aina uskontoa harjoittamaton vaihtoehto.

Kurittulassa voidaan järjestää mahdollisuuksien mukaan myös erilaisia teemapäiviä, retkiä, vierailuja, tutustumiskäyntejä, yö- tai iltakouluja sekä uinti/jäähalli- ja muita urheilumatkoja. Kaikki toiminta tapahtuu Suomessa.

Retkien sekä tapahtumien tarkoituksena on tarjota oppilaille erilaisia kokemuksia ja elämyksiä, vahvistaa luokan ja koulun ryhmähenkeä sekä sosiaalisia taitoja, parantaa yleistietoa ja laajentaa oppimisympäristöä.

- 1lk Retkiä lähiympäristöön, luokkaretki
- 2lk Retkiä lähiympäristöön, luokkaretki
- 3lk mahdollisesti retkiä lähimetsiin ja/ tai lähialueille, mahdollisesti Iretki keväällä, mahdollisesti iltakoulu/iltakirjasto
- 4lk mahdollisesti retkiä ja vierailuja lähimaastoon ja -ympäristöön, mahdolliset luokkaretket, mahdolliset ilta-/yökoulut.
- 5lk mahdollisesti: retkiä ja vierailuja lähimaastoon ja -ympäristöön, luokkaretket, iltakoulut, yökoulut, leirikoulun rahankeruun tiedustelu, yrityssankarit
- 6lk Yrityskylä, leirikoulu Kisakalliossa, mahdollinen retki Varsinais-Suomen ulkopuolelle kevätlukukaudella vanhempien aktiivisuudesta riippuen, mahdollisesti retkiä lähiympäristöön.

Työjärjestyksestä poikkeavat koulupäivät

Työjärjestyksestä voidaan poiketa päivinä, jolloin suoritetaan koulukuvaus, lukukauden ja lukuvuoden päätöstilaisuus tai erilaisina teemapäivinä. Kodin ja koulun päivä pidetään perjantaina 25.9.2025. Keväällä 20.3.2027 järjestetään lauantai – koulupäivä ja samana päivänä koululla on yrittäjyyskasvatukseen liittyvä Yrityssankari – tapahtuma (entinen Pikku – yrittäjät). La työpäivän korvaava vapaapäivä on 7.5.2027

Kurittulassa toimii läksyparkki, jossa voi aikuisen johdolla tehdä läksyjä. Oppilaan menemisestä läksyparkkiin ilmoitetaan/sovitaan huoltajan kanssa. Lisäksi koulussa pyörii lukuvuoden aikana myös erilaisia kerhoja, joita voi vetää joko joku koulun aikuinen, tai kunnan urheiluseura. Läksyparkit ja kerhot sijoittuvat oppilaiden koulupäivän ulkopuolelle.

Koulukuvaus järjestetään 24. – 25.9.2026. Kilpailutettuun kuvauspakettiin kuuluu luokkakuva ja yksittäiskuvalajitelma. Kaverikuvia ei kuvauksen yhteydessä oteta.

9. Opettajakokoukset, veso-päivät ja jälki-istunnot

Opettajakokoukset

Opettajakokoukset pidetään torstai-iltapäivisin, vuoroviikoin aiheena käytännön asiat, koulun kehittäminen sekä luokka-asteyhteistyö.

Veso-päivät

1 päivän veso ma 10.8. 2026 aihe: uusien työntekijöiden esittäytyminen, lukuvuoden suunnittelu, turvallisuus, järjestyssäännöt, tyhy - iltapäivä

1 päivän veso ti 11.8.2026. aihe: työhyvinvointikyselyn purku, lukuvuoden suunnittelu,

1 päivän veso keväällä 2027

Koulutukset

Henkilöstön koulutuksessa painotetaan TVT – taitojen kartuttamista ja ylläpitoa, pedagogisen osaamisen vahvistamista, MAPA – koulutusta sekä muuta kouluttautumista, mikä vastaa kulloista tarvetta.

Koulutukseen varattu määräraha on pieni, joten osallistumisessa on huomioitava kustannukset.

Rehtori osallistuu ProRexi – koulutukseen sekä mahdollisiin muihin omaa ammattitaitoa ja hallinnollista osaamista vahvistaviin lähialueiden koulutuksiin.

Kasvatuskeskustelut ja jälki-istunnot

Kasvatuskeskusteluja voi tarpeen vaatiessa pitää maksimissaan kaksi tuntia opettaja tai rehtori. Kasvatuskeskustelussa yksilöidään rangaistava teko, syy ja seuraus ja sovitaan, kuinka toimitaan jatkossa. Asiasta ilmoitetaan kotiin.

Jälki-istuntoja voi tarpeen vaatiessa määrätä maksimissaan kahdeksi tunniksi oppilasta opettava opettaja. Jälki-istunnossa voidaan teettää kirjallisia tai suullisia tehtäviä tai vaan istua hiljaa. Jälki-istunnossa yksilöidään rangaistava teko, syy ja seuraus ja sovitaan, kuinka toimitaan jatkossa. Oppilasta kuullaan ja asiasta ilmoitetaan kotiin.

10. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

vanhempainillat:

1lk + 1-2J + 1-2N 12.8. klo 17.00 vanh.ilta - tutustuminen kouluun, arviointikeskustelut tammi-/helmikuussa, mahdollisesti vanhempainvartteja syksyllä ja keväällä

2lk 2aVanhempaintapaaminen 20.8.2026, arviointikeskustelut tammi-/helmikuussa, mahdollisesti vanhempainvartteja syksyllä ja keväällä, 2J ja N tapaa vanhemmat syksyn aikana oppilaskohtaisen tuen palavereissa

3lk vanh ilta 25.8 ja/tai vanhempainvartit syyslukukaudella, arviointikeskustelut tammi/helmikuussa 2027

4lk: 26.8 .klo 17.00 vanhempainilta, vanhempainvartit ja muut tapaamiset tarvittaessa

5lk 27.8 vitosten vanhempainilta, vanhempien tapaamiset tarvittaessa

6lk vanhempainilta syyslukukaudella, lisäksi keväällä vanhempainvartit

”Viikko ilman älylaitteita” eli VIP – viikko järjestetään yhteistyössä seurojen ja järjestöjen kanssa keväällä 2027 kaikissa Maskun kouluissa.

11. Koulun oppilashuolto

Oppilashuollon kokoonpano

Kurittulan koulussa ryhmään kuuluvat rehtori, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, oppilaanohjaaja, erityisopettaja sekä luokanopettajia. Tarvittaessa ryhmään kutsutaan myös oppilaskunnan, vanhempainyhdistyksen, kiinteistönhuollon, keittiön sekä laitoshuollon edustajia.

Ryhmää johtaa laaja-alainen erityisluokanopettaja Maria Makkonen. Hän toimii myös sihteerinä, koollekutsujana sekä asioiden valmistelijana.

Oppilashuollon vuosisuunnitelma

Elokuu	- lukuvuoden aloitus - kolmannen luokan matematiikan tunnin lisääminen - hyvinvoinnin vuosikello - uusien opettajien ja opettajien perehdyttäminen
Syyskuu	- oppilashuollon kuulumiset, terveystarkastusten aikataulut

	- koko vuoden kattava teema, keskittyminen - poissaolojen seuranta, sitouttava kouluyhteisö - kaveritaidot - Kodin ja koulunpäivä
Lokakuu	- Syysloma - Opettajien jaksaminen
Marraskuu	- Valtakunnallinen ehkäisevän päihdetyön viikko - Move-tulosten läpikäynti
Joulukuu	- Itsenäisyysjuhla - Joulukirkko ja ei-uskonnollinen tilaisuus - Joululoma
Tammikuu Helmikuu Maaliskuu Huhtikuu	- Vanhempainvartit ja arviointikeskustelut - Talvilomaviikko, vko 8 - OHR - Seuraavan lukuvuoden suunnittelu ja kuluneen vuoden toiminnan arviointi - Yrityssankarit tapahtuma - VIP – viikko keväällä 2027, viikko ilman älylaitteita
Toukokuu Kesäkuu	- Nivelvaihepalaverit alakouluissa - 6. luokkalaisten tutustumispäivä Hemminkiin - tulevien 1lk ja 3 lk tutustumispäivä, nivelpalaverit - Pesäpalloturnaus - Kevätretket - Kevätjuhla
Vuoden aikana tapahtuvia	- Vierailevat esiintyjät - Oppilaskunnan kuukausittain järjestämät teemapäivät ja tapahtumat, sekä viikoittainen kioskitoiminta - Hyvinvointipäivä/liikuntapäivä/monitoimipäivä syksyisin ja keväisin - Oppilashuollon tapaamiset (OHR) 6-8 kertaa lukuvuodessa - Oppilaspoissaolojen säännöllinen seuranta (OHR) - Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa, Discot - Monialaiseen oppimiskokonaisuuteen liittyvää toimintaa ja tapahtumia (kolmena-neljänä päivänä lukuvuodessa) - Poistumisharjoitukset, turvakävelyt - siivouspäivät
Koko lukuvuoden ajan tapahtuvia	- Välituntiliikunta - KiVa-koulu -tiimi - Yhteistyö Maskun nuorisotoimen sekä vapaa-aika- ja hyvinvointitoimen kanssa - Maskun mallin kerhot

12. Tarkemmat tiedot opetettavista aineista

Yhteiset aineet 2026 – 2027

Aine	1 luokat	2 luokat	3 luokat	4 luokat	5 luokat	6 luokat	Yhteensä
SUK	7	6	18	15	20	16	82
EN	1	1	6	6	12	8	34
RU B						8	8
UE/ET	1	1	3	6	4	4	19
HI					8	4	12
YH				3		4	7
MA	4	4	12	12	16	16	64
YMP	2	2	6	6	12	12	40
MU	1	1	6	6	4	4	22
KU	1	1	6	3	8	4	23
KS	2	2	6	6	8	8	32
LI	3	3	6	6	8	12	36
RU A					4	4	8
SA A					2	2	4
JAOT							73
EO							298
TO							30
Erityisteht							3
Luokanval.							5
						yhteensä	800

Valinnaisten aineiden toteutus 3lk ja 4lk:

3.lk Pajatyöskentelyä oppilaiden valinnan mukaan. Valinta suoritetaan valitsemalla monesta pajasta suosikit.

4.lk Arjen taitoihin liittyviä aihepiirejä.

13. Opettajat

Opettaja	Luokka
Aaltonen Anu	3A
P Airaksinen Anni (Janna Kokkon sijainen)	3D
Heinonen Riku	6C
Heinonen Sini	5B
Virta Sisko-Soilikki	2A
Hämäläinen Elina	erityisluokanopettaja
Jylhä Anna	5D
Kaskinen Emmi	erityisluokanopettaja 4L, 6L
Laakso Tiila	6B
Lemmetyinen Mari	4A
Mantila Harri	rehtori
Mantila Sari	3C
Makkonen Maria	erityisopettaja
Markola Jaana	tuntiopettaja
P Mattila Karri	4B
Mäkelä Olli	erityisluokanopettaja 5K
Mäkitalo Taneli	5C
Mäkipää Mika	6A
Niemelä Tarja	EN, SA, RU
Nummela Jonna	erityisluokanopettaja 1-2J
Pihanperä Hanna	6D
Pihlajamäki Tiina	erityisluokanopettaja 6T
Pohjanheimo Kirsimari	4C
Rusi Neea	erityisluokanopettaja 1-2H
Saarinen Siiri	erityisluokanopettaja 5S
Suhonen Marianne	3B
Suominen Mika	MU
Suonpää Eeva	la erityisluokanopettaja
Syrjämäki Jari	TN
Teriö-Malila Kati	1A
Tuomi Anni	erityisopettaja
Yrjälä Jenni	5A
Virtanen Elina	resurssiopettaja

14. Toimintamalli poissaolojen seuraamisessa

Maskun kunnassa kiinnitetään huomiota myönteiseen kouluun kiinnittymiseen ja läsnäoloa tukevaan toimintakulttuurin.

Myönteistä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tukeva toimintakulttuuri ennaltaehkäisee poissaoloja. Keskeisiä koulun keinoja vahvistaa läsnäoloa kouluarjessa ovat:

- arjen myönteiset kohtaamiset ja vuorovaikutus
- jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset ja sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialainen yhteistyö)
- oppilaiden osallisuuden vahvistaminen arjessa
- huoltajayhteistyö: yhteyden ylläpitäminen, varhainen puheeksiottaminen ja tilannearviot, huoltajien osallisuus oppilaiden hyvinvointia edistävässä yhteisöllisessä työskentelyssä.

Maskun kouluissa on käytössä yhtenäinen toimintatapa oppilaiden poissaolojen seuraamisessa ja niihin varhaisesti reagoimisessa. Poissaolojen varhainen havaitseminen ja niiden selvittäminen yhteistyössä kodin ja koulun kanssa ovat lapsen ja nuoren säännöllisen koulunkäynnin ensimmäinen tuki.

Kun oppilaalle on kertynyt 50 h poissaoloja, sekä opettaja että huoltaja saavat Wilma-viestinä koosteen lapselle kertyneistä poissaoloista. Sama toistuu 100h ja 150h poissaolotunnin kohdalla. Luokanopettaja/luokanohjaaja ottaa yhteyttä huoltajaan, kun oppilaalle on kertynyt poissaoloja 50h (100h, 150h jne.). Poissaoloihin lasketaan kaikki poissaolot, myös ennalta anotut lomat ja huoltajan selvittämät poissaolot. Yhteydenoton tarkoituksena on ohjata huoltajia ja opettajia selvittämään oppilaan poissaolotilanne yhteisesti keskustellen ja oppilaan omia ajatuksia kuullen.

Mikäli keskustelun perusteella todetaan, että oppilas tai perhe saattaisi hyötyä asian lisäselvittelystä, sovitaan tapaaminen oppilaan tilanteen ja poissaoloihin johtaneiden syiden kartoittamiseksi. Tapaamiseen voidaan kutsua oppilaan, huoltajan ja opettajan lisäksi, arvioidun tarpeen mukaan esim. kouluterveydenhoitaja, kuraattori, koulupsykologi ja koulu/lastenlääkäri sekä sosiaalihuollon edustaja. Tapaamisessa on tarkoitus yhdessä etsiä ratkaisuja oppilaan säännöllisen koulunkäynnin tukemiseksi. Tapaaminen ja siinä sovitut toimenpiteet sekä jatkoseuranta kirjataan Wilmaan. Luvattomiin poissaoloihin puututaan heti.



15. Kiusaaminen ja sen estäminen

Kiusaamisen määritelmä: (Puistokoulu, Jyväskylä)

Koulukiusaaminen on pitkäaikaista, henkistä tai ruumiillista väkivaltaa, jonka yksilö tai ryhmä kohdistavat yhteen uhriin. Kiusaamisessa on olennaista osapuolten välinen epätasapaino, jolloin kiusattu joutuu puolustautumaan tai on avuton kiusaajaa tai kiusaajia vastaan.

Koulumme on KiVa-koulu

Koulumme on rekisteröitynyt valtakunnallisen KiVa-Koulu -ohjelman käyttäjäksi. KiVa-Koulu -ohjelma on kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi ja vähentämiseksi. KiVa - lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava. KiVa-koulu ohjelman yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. KiVa-koulu ohjelma on koko koulun ohjelma. Oppituntien ja teemojen keskeiset tavoitteet ovat:

- Herättää tietoisuutta kiusaamisesta ja ryhmän osallisuudesta siihen
- Lisätä empatiaa kiusattuja kohtaan
- Tarjota turvallisia keinoja, tukea ja auttaa kiusattuja
- Motivoida muuttamaan omaa toimintaa, että kaikilla mukava olla

Koulussamme toimii KiVa-tiimi. KiVa-tiimin kokoonpano selviää myöhemmin. Tiimin päätehtävä on esille tulevien kiusaamistapauksien selvittäminen yhdessä luokanvalvojan kanssa. Lisätietoa löytyy osoitteesta www.kivakoulu.fi

Oppilaiden välisessä toiminnassa on tärkeää erottaa leikinomainen kiusottelu, härnääminen ja kahinointi varsinaisesta kiusaamisesta. Koulukiusaamisesta ei ole kyse, jos kaksi suunnillee yhtä vahvaa oppilasta riitelevät keskenään. On kuitenkin hyvä muistaa, että koulukiusaamisessa on aina kyse henkilökohtaisesta kokemuksesta ja osapuolet voivat kokea tilanteen eri tavalla.

Koulukiusaamiseen voi liittyä seuraavia piirteitä:

- Kiusaaminen on ruumillista, henkistä tai sanallista.
- Sillä alistetaan ja loukataan toista.
- Se tapahtuu toistuvasti
- Kiusaajan ja kiusatun välillä vallitsee epätasapaino.
- Kiusaaminen voi olla ryhmän sisäistä tai siitä eristävää, suoraa tai epäsuoraa ja siihen voi liittyä ryhmän vahvistava ja hyväksyvä käyttäytyminen.
- Nykyään kiusaaminen tapahtuu usein netin keskustelu- ja kuvaohjelmia käyttämällä

Koulukiusaamisen ehkäisemisen toimintamalli

Ennaltaehkäisy

1. Tuetaan oppilaan vahvuuksia ja vahvistetaan itsetuntemusta sekä pyritään kasvattamaan erilaisuuden sietokykyä. Noudatetaan KiVa-koulu-ohjelmaa.
2. Välituntivalvonta järjestetään siten, että ulkona ja sisällä on riittävä valvonta. Valvontalista on opettajanhuoneen ilmoitustaululla nähtävillä.
3. Oppilas tuntee koulun ja luokan säännöt.
4. Koko koulun henkilökunta toimii kasvattajina.
5. Luokka- ja kouluhenkeä vahvistava toiminta esim. kummit. Oppilaita kannustetaan kantamaan vastuuta itsestään ja toisista.
6. Harjoitellaan ongelmatilanteiden ratkaisemista.

Toimintamalli kiusaamistilanteessa

1. Vaihe
Tilanne pyritään ratkaisemaan välittömästi. Jokainen aikuinen puuttuu kiusaamiseen.

Opettaja keskustelee ja auttaa lapsia.

- Kiusaaja pyytää anteeksi.
- Kiusaaja lupaa, ettei kiusaaminen toistu.
- Yhdessä sovitaan, mitä tehdään jos kiusaaminen toistuu. (seuranta)

2. Vaihe
KIVA-koulu- tiimi selvittää tilannetta keskustelemalla sekä kiusaajan että kiusatun kanssa. Asia kirjataan. Yhdessä sovitaan, mitä tehdään, jos kiusaaminen kuitenkin toistuu. (seuranta)

3. Vaihe
Yhteydenotto sekä kiusaajan että kiusatun vanhempiin.

4. Vaihe

Tapaaminen kiusaajan, kiusatun, heidän huoltajiensa, luokanopettajan ja rehtorin kesken.

Tapaamisessa laaditaan kirjallinen selvitys kiusaamistapauksesta ja seurannasta.

5. Vaihe

Törkeissä tapauksissa oppilashuoltoryhmä tekee lastensuojelu- ja/tai rikosilmoituksen.

Kiusaaminen selvitetään aina omassa työyhteisössä ja pyritään lopettamaan se koulussa, mutta jos se on vain yksi monista syistä, tarvitaan ammattiauttajia.