Tammenahjon koulu

Tammialhontie 1

21250 Masku

Työsuunnitelma

lukuvuosi 2026–2027

Sisällys

1. Yhteenveto oppilaista, henkilöstöstä sekä tuntikehyksestä 3
    1.1 Oppilaita luokka-asteittain 3
    1.2 Henkilökunta: 3
    1.3 Tuntikehys (tuntia): 3
    1.4 Kuljetus: 3
2. Koulun toiminnalliset tavoitteet lukuvuodelle 3
    2.1 Lukuvuoden teemat 3
    2.2 Toiminnallisuus 4
    2.3 Sosiaalisuus ja kodinomaisuus 4
    2.4 Pedagogiikka 5
        - 3. Oppimisen tuki ja erityisopetusjärjestelyt 5
4. Oppilastilasto ja ennuste oppilasryhmittäin 7
5. Lukuvuoden työ- ja loma-ajat 7
6. Päivittäinen työaika ja ruokailut 7
7. Oppilasarvioinnin aikataulu 8
8. Koulun ulkopuolella annettava opetus 8
    8.1 Tapahtumat ja retket syyslukukaudella 8
    8.3 Tapahtumat ja retket kevätlukukaudella 8
9. Opettajakokoukset ja VESO-päivät 9
    9.1 Opettajakokoukset 9
    9.2 Veso-päivät 9
10. Kurinpitotoimet 9
11. Kodin ja koulun välinen yhteistyö 9
12. Koulun oppilashuolto 10
    12.1 Oppilashuollon kokoonpano 10
    12.2 Hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tukevan toiminnan vuosikello 10
13. Tarkemmat tiedot opetettavista aineista 11
14. Opettajat luokkineen ja jaetut vastuutehtävät 11
15. Toimintamalli poissaolojen seuraamisessa 12
16. Kiusaaminen ja sen estäminen 13
        - Koulumme on KiVa-koulu 13

1. Yhteenveto oppilaista, henkilöstöstä sekä tuntikehyksestä

1.1 Oppilaita luokka-asteittain

Luokka	oppilaita
1A	23
1B	20
2A	18
2B	19
Yhteensä:	80

1.2 Henkilökunta:

rehtori	1
opettajat	4,6
koulunkäynninohjaajat	4
koulusihteeri	0,2

1.3 Tuntikehys (tuntia):

yhteiset aineet	101
valinnaiset aineet	-
Yhteensä	**101**

erityisopetus	15
S2-opetus	3
erityistehtävät	1,5
tukiopetus	4
Yhteensä	**23,5**

Kaikki yhteensä	**124,5**

1.4 Kuljetus:

Mistä:	**oppilaita**
ei kuljetusoppilaita	0

2. Koulun toiminnalliset tavoitteet lukuvuodelle

2.1 Lukuvuoden teemat

Lukuvuoden teemat nousevat valtakunnallisesti havaituista lasten ja nuorten ongelmista eli heikentyneestä lukutaidosta ja liikunnan vähäisyydestä. **Tammenahjon koulun lukuvuoden teemat ovat lukeminen ja liikkuminen.**

Koulupäivän aikaista liikuntaa pyritään pitämään yllä nykyisillä arjen käytännöillä ja lisäämään uusilla käytännöillä. Nykyisiä käytäntöjä ovat esimerkiksi värivälitunnit, Salaliiketeoria -kampanja sekä oppilaskunnan hallituksen ideoimat tempaukset. Uusia

liikunnan lisäämisen tapoja otetaan käyttöön lukuvuoden aikana kuhunkin vuodenaikaan soveltaen.

Alkuopetuskoulussa lukemisen opettelu ja lukutaidon kehittäminen ovat luonnostaankin oppimisen keskiössä. Siitä huolimatta lukutaito otetaan lukuvuoden teemaksi ja lapsia koetetaan innostaa ja kannustaa lukemaan entistä enemmän. Myös lukutaitoteemaan ideoidaan vuoden aikana sopivia tempauksia. Osaltaan lukutaitoteemaa vahvistaa erittäin sujuva ja läheinen yhteistyö Maskun kirjaston henkilökunnan kanssa. Heti elokuun aikana kirjastosta toimitetaan kuhunkin luokkaan noin sata kirjaa luettavaksi.

2.2 Toiminnallisuus

Toiminnallisuus, monialaisuus ja eheyttäminen osana opetusta

Tammenahjon koululla on pitkät perinteet toiminnallisten opetusmenetelmien käytöstä opetuksessa. Opetushenkilöstö on sitoutunut toiminnallisuuteen ja sen kehittämiseen osana opetusta. Toiminnallisuus näkyy opetuksessa yli oppiainerajojen ja toimivat ideat jaetaan avoimesti kaikille. Uusia toiminnallisen opetuksen keinoja myös etsitään aktiivisesti eri kanavista.
Opetussuunnitelman mukaisesti opetusta toteutetaan monialaisesti ja eheyttävästi esimerkiksi retkien ja vierailujen avulla. Opetuksessa noudatetaan pedagogista eheyttämisen periaatetta esimerkiksi lukuvuosittain toteutettavan monialaisen oppimiskokonaisuuden (MOK) avulla.

Liikunta ja liikkuminen on tärkeä osa koulun arkea. Lapsia kannustetaan liikkumaan välitunneilla ja liikuntaa sisällytetään soveltaen myös oppituntityöskentelyyn. Liikuntaan ja liikkumiseen kannustaminen näkyy myös siinä, että koulussa on monipuolisesti erilaisia pihavälineitä, joita pyritään täydentämään lukuvuoden aikana tarpeen ja oppilaiden toiveiden mukaan. Oppilaita aktivoidaan liikkumiseen myös erilaisin tempauksin, joista on tullut kiinteä osa koulun arkea lukuvuoden eri vaiheissa.

Tammenahjon koulussa järjestetään monenlaista kerhotoimintaa. Harrastamisen Maskun mallin kerhot jatkavat toimintaansa koulun tiloissa myös alkavana lukuvuonna. Näitä kerhoja ovat alkavana lukuvuonna Monitoimikerhot, Sporttiskerhot sekä uutena Matematiikkakerho.
Myös opettajilla on mahdollisuus pitää etukäteen suunnittelemiaan kerhoja kouluille jaetun kerhorahan puitteissa. Lopullinen kerhotarjonta selviää lukuvuoden kuluessa.
Kerhotoimintaa voivat lukuvuoden aikana edelleen järjestää myös yhteistyötahot kuten Maskun seurakunta ja 4H-yhdistys.

2.3 Sosiaalisuus ja kodinomaisuus

Alkuopetuskouluna olemme saaneet koulussa vierailevilta tahoilta paljon positiivista huomiota ja kiitosta koulumme kodinomaisesta ilmapiiristä. Tämän ilmapiirin vaalimiseen koulun henkilökunta pyrkii myös alkavana lukuvuonna.

Opetussuunnitelman hengen mukaisesti koulumme jatkaa panostamista oppilaiden osallistamiseen. Ensisijainen osallistamisen muoto on koulun aktiivinen oppilaskunnan hallitus ja sen ideoimat, koulun arkea piristävät tempaukset. Oppilaskunnan hallitukseen kuuluu kaksi jäsentä jokaisesta luokasta sekä koulurakennuksessa työskentelevistä esikouluryhmistä. Oppilaskunnan hallitus suunnittelee ja koordinoi kaikille oppilaille suunnattuja koulupäiviä rikastavia teemapäiviä ja viikkoja lukuvuoden aikana.

Teemaviikkojen aikana oppilaskunnan hallituksen jäsenillä on aktiivinen rooli toiminnan toteuttajana ohjaavien opettajien tuella.

Koulumme noudattaa kiusaamista vastustavaa Kiva Koulu -ohjelmaa. Tämän ohjelman sekä koulun kodinomaisuuden avulla tavoitteenamme on taata jokaiselle oppilaalle mahdollisimman turvallinen ja viihtyisä oppimisympäristö. Kiva Koulu -toimintaa koordinoi vuosittain valittava vastuuopettaja. Alkuopetuskoulussa painotus on ennaltaehkäisevässä toiminnassa. Mahdolliset riitatilanteet selvitetään nopeasti ja oppilaita ohjataan toimimaan yhdessä kaikkien kanssa.

2.4 Pedagogiikka

Alkuopetuskouluna pidämme erityisen tärkeänä, että yhteistyö kotien kanssa on mahdollisimman mutkatonta ja sujuvaa. Päivittäisasioita hoidetaan Wilman välityksellä, mutta yhteistyö pyritään pitämään vireänä myös vanhempainvarttien ja matalalla kynnyksellä järjestettävien muiden huoltajapalaverien avulla.

Koulu vastaa lasten opetuksesta, jota huoltajat tukevat. Omalta osaltaan koulu pyrkii myös tukemaan huoltajia heidän kasvatustehtävässään.

Lukuvuoden aikana järjestetään kaikille koulun opettajille mahdollisuus pitää oppitunteja oman luokkansa lisäksi myös muille luokille, jolloin kaikki koulun aikuiset tuntevat kaikki oppilaat paremmin.

Turvallinen oppimisympäristö on yksi tehokkaan oppimisen perusedellytyksistä. Tammenahjon koulussa pyrimme pitämään huolta siitä, että koulu on fyysisenä ja sosiaalisena ympäristönä turvallinen paikka opiskella. Lukuvuoden 2026-2027 alussa, 2.9.2026 koulussa pidetään myös lakisääteinen Terveellisyys- ja turvallisuustarkastus, ja tarkastuksessa mahdollisesti ilmenevät epäkohdat hoidetaan kuntoon mahdollisimman nopeasti.

Tammenahjon koulussa on hyvät valmiudet opetusteknologian hyödyntämiseen opetuksessa. Jo ensimmäisestä luokasta alkaen oppilaat tutustuvat tietotekniikkaan opetus- ja oppimisvälineenä. Jo varhaisessa vaiheessa oppilaille muodostuu valmiudet hyödyntää heillä käytössä olevaa digitaalista opetusmateriaalia. Osana matematiikan opetusta kaikille oppilaille tulevat tutuksi myös ohjelmoinnillisen ajattelun periaatteet. Näitä periaatteita sovelletaan opetuksessa lasten ikätaso huomioiden.

3. Oppimisen tuki ja erityisopetusjärjestelyt

Tuen osalta kokonaan uudistuneen opetussuunnitelman mukaisesti Tammenahjon koulussa huolehditaan siitä, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat kunnossa lukuvuoden alkaessa. Tällaisiin järjestelyihin kuuluvat pedagogiset ratkaisut, eriyttäminen, erilaisten työskentelytapojen ja monipuolisten tehtävien mahdollistaminen, riittävät materiaalit, kielellisen tuen järjestelyt, strukturointi ja toiminnanohjaus, erilaiset tilaratkaisut, vuorovaikutuksen ja käyttäytymisen tukeminen, koulun ja kodin välisestä yhteistyöstä huolehtiminen sekä opetushenkilöstön tarjoaman tuen järjestäminen ja osaamisen ylläpitäminen. Lisäksi huolehditaan avustajapalveluiden järjestelyistä ja resurssoinnista koulun sisällä.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat opetussuunnitelman mukaisesti tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä joustavin ryhmittelyin yhteistyössä luokanopettajien kanssa. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan jokaisessa luokassa luokanopettajan, rinnakkaisluokan opettajan ja erityisopettajan yhteistyönä ohjaajaresurssia hyödyntäen.

Oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään tarvittaessa hallintopäätös. Tällaisia tukitoimia opetussuunnitelman mukaisesti ovat säännöllinen, pitkäkestoinen ja oppilaan tuen tarpeiden mukaan suunniteltu erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus oppiainekohtaisesti pienryhmässä, erityisluokanopettajan antama opetus omassa erityisluokassa, johon integroituu oppilaita yleisopetuksen ryhmistä. Mikäli oppilaan katsotaan tarvitsevan erityisluokkaopetusta oppilaskohtaisena tukitoimena, selvitetään mahdollisuutta siirtää hänet Kurittulan kouluun, jossa erityisluokat on Maskun keskustan alueella keskitetty.

4. Oppilastilasto ja ennuste oppilasryhmittäin

Meneillään olevan lukuvuoden tilanne			**Ennuste seuraavasta lukuvuodesta**		
Luokka	oppilaita	OT*	Luokka	oppilas	OT*
1A	23	-	1A	21	-
1B	20	-	1B	21	-
2A	18	-	2A	23	-
2B	19	-	2B	20	-
yhteensä	**80**	**-**	**yhteensä**	**85**	**-**

*OT, oppilaalle on tehty hallintopäätös oppilaskohtaisesta tuesta

Lisätietoa opetusryhmistä:

Tammenahjon koulussa työskentelee laaja-alainen erityisopettaja kolmena päivänä viikossa, yhteensä 15 tuntia. Käytössä oleva resurssi jaetaan lukuvuoden alussa neljän opetusryhmän kesken ja lukuvuoden aikana sitä kohdennetaan tarvittaessa niihin ryhmiin, joissa tarve osoittautuu lukuvuoden alussa ennakoitua suuremmaksi.

5. Lukuvuoden työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi	keskiviikko 12.8.-19.12.2026
Syysloma	viikko 42, 12.-18.10.2026
Kevätlukukausi	torstai 7.1.- lauantai 5.6.2027
Talviloma	viikko 8, 22.-28.2.2027

6. Päivittäinen työaika ja ruokailut

1. oppitunti	8:25-9:10
2. oppitunti	9:15-10:00
välitunti	10.00-10.30
3. oppitunti	10:30-11:35 (sisältää ruokailuajan)
välitunti	11.35-11.50
4. oppitunti	11.50-12.30
välitunti	12:30-12.45
5. oppitunti	12:45-13:30
6. oppitunti	13.35-14.20 (tarvittaessa)

Lukujärjestykset on laadittu niin, ettei alkuopetusoppilaan lakisääteinen viiden oppitunnin päiväkohtainen maksimimäärä ylity.

Oppilaat tulevat ensimmäiselle oppitunnille kellon soidessa. Välitunneilta oppilaat tulevat sisälle kouluun jonoissa välituntivalvojan ohjaamana. Pitkää välituntia pyritään lukuvuoden aikana hyödyntämään oppilaskunnan hallituksen ideoimilla tavoilla oppilaita aktivoiden. Välituntivalvonnoista ja luokkien ruokailuaikataulusta on laadittu erillinen taulukko luokkiin ja opettajanhuoneeseen.

7. Oppilasarvioinnin aikataulu

- Oppilaiden väliarviointi toteutetaan Maskussa luokilla 1-3 arviointikeskusteluna. Arviointikeskustelut pidetään kevätlukukaudella talvilomaan mennessä.
- Oppilaat saavat lukuvuositodistukset 5.6.2027

8. Koulun ulkopuolella annettava opetus

8.1 Tapahtumat ja retket syyslukukaudella

(suunnitelma, muutokset mahdollisia)

- vanhempainilta 19.8.2026 klo 17.00-19.00
- koulukuvaus 20.8.2026
- uimaopetusjakso Mynämäen uimahallissa 7.-10.9.2026
- kodin ja koulun päivä 25.9.2026
- pikkujoulun viettoa 27.11.2026 luokittain
- itsenäisyyspäivän aaton lyhtykulkue 4.12.2026
- seurakunnan jouluhartaus ja vaihtoehtoinen tilaisuus 14.12.2026
- joulujuhla 19.12.2026

- rehtoritunnit koulun kaikille oppilaille 2-3 kertaa lukukaudessa
- oppilaskunnan vaalit syyskuussa
- pieniä retkiä luokittain kävellen/polkupyörillä koulun lähiympäristöön
- Maskun kunnan kulttuuripolkutoiminnan retket

8.3 Tapahtumat ja retket kevätlukukaudella

(suunnitelma, muutokset mahdollisia)

- uimaopetusjakso Mynämäen uimahallissa 1.-4.2.2027
- Uutisten viikko 8.-12.2.2027
- 112-päivän viettoa 11.2.2027
- ystävänpäivän viettoa 12.2.2027
- pirskeet 30.4. 2027 (koululaisten esityksiä)
- kevätjuhla 5.6.2027

- monialainen oppimiskokonaisuusjakso (MOK)
- vierailut kotiseurakuntaan polkupyöräillen
- vierailut kirjastoon polkupyöräillen
- luokkaretket bussilla toukokuussa
- pieniä retkiä luokittain kävellen/polkupyörillä koulun lähiympäristöön

9. Opettajakokoukset ja VESO-päivät

9.1 Opettajakokoukset

- Opettajakokoukset pidetään joka torstai klo 14.20-15.20
- Opettajakokouksiin osallistuvat opettajat ja ohjaajat mahdollisuuksiensa mukaan
- Opettajakokousten asialistat ja muistiot ovat nähtävillä ja arkistoituna Google Classroomissa, jonne koko opetushenkilöstöllä on pääsyoikeudet

9.2 Veso-päivät

1 päivän veso 10.8.2026 aihe: Lukuvuoden suunnittelu ja käytännöt

1 päivän veso 11.8.2026 aihe: Lukuvuoden suunnittelu ja käytännöt

Yhteensä yhden VESO-päivän (6h) kokonaisuus keväällä 2027.
Toteutustapa (6h/2 x 3h/ 3 x 2h) sekä aihe määritellään myöhemmin.

10. Kurinpitotoimet

Tiedot kurinpitotoimista löytyvät Tammenahjon koulun järjestyssäännöistä.

11. Kodin ja koulun välinen yhteistyö

Vanhempainillat ja kodin ja koulun päivä

Tammenahjon koulun vanhempainilta järjestetään keskiviikkona 19.8.2026 17.00.
Ensin on koko koulun yhteinen osuus ja sen jälkeen luokkakohtaiset osuudet luokanopettajien johdolla.
Kodin ja koulun päivää vietetään perjantaina 25.9.2026, jolloin huoltajat kutsutaan koululle tutustumaan koulun toimintaan.

Vanhempainyhdistys:
Tammenahjon koulun vanhempainyhdistys (Tavy) osallistuu lukuvuoden aikana koululaisten arkeen erilaisin koulun tiloissa järjestettävin tempauksin ja tapahtumin. Nämä tapahtumat muodostavat myös alkavana lukuvuonna tärkeän osan Tammenahjon koulun toimintakokonaisuutta ja pitävät yllä vanhempien ja koulun tiivistä yhteistyötä.

Yhteydenpito:
Kodin ja koulun välistä yhteistyötä ja kommunikaatiota pidetään yllä pääsääntöisesti Wilma-järjestelmän viestien ja tiedotteiden avulla. Opetushenkilöstöllä on myös työpuhelimet, joista heidät työaikana tavoittaa. Luokanopettaja ohjeistaa oman luokkansa huoltajat tarkemmin luokkakohtaisiin käytäntöihin.

12. Koulun oppilashuolto

12.1 Oppilashuollon kokoonpano

Tammenahjon koulussa ryhmään kuuluvat vararehtori, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi ja laaja-alainen erityisopettaja. Laajennettuun kokoukseen kutsutaan lisäksi kokouksen aiheen mukaisesti tarvittavat henkilöt sekä oppilaskunnan ohjaavat opettajat, oppilaskunnan edustajat ja vanhempainyhdistys.

Ryhmää johtaa vararehtori Sanna Koivu, koollekutsujana sekä asioiden valmistelijana toimii joku ryhmään jäsen.

12.2 Hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä tukevan toiminnan vuosikello

Elokuu	• 1. luokan oppilaiden ryhmäytyminen • vanhempainilta
Syyskuu	• oppilaskunnan hallituksen valinta ja toiminnan aloitus • kodin ja koulun päivä • ensimmäinen OHR-kokoontuminen • ensimmäinen reksitunti • ekaluokkien huoltajien vanhempainvartit
Lokakuu	• syysloma (vko 42)
Marraskuu	• toinen reksitunti • toinen OHR-kokoontuminen • koulun yhteinen pikkujoulu
Joulukuu	• itsenäisyyspäivän lyhtykulkue • joulukirkko/Ei-uskonnollinen tilaisuus • joululoma
Tammikuu Helmikuu Maaliskuu Huhtikuu	• arviointikeskustelut • talvilomaviikko (vko 8) • koko koulun vappupirskeet
Toukokuu	• nivelvaihepalaverit • kevätretket • kevätjuhla
Vuoden aikana tapahtuvia	• mahdolliset vierailevat esiintyjät • oppilaskunnan kuukausittain järjestämät teemapäivät ja tapahtumat • MOK-jakso • Poistumisharjoitukset

Koko lukuvuoden ajan tapahtuvia	• välituntiliikunta • kouluisovanhempien vierailut viikoittain • yhteistyö Maskun nuorisotoimen sekä vapaa-aika- ja hyvinvointitoimen kanssa

13. Tarkemmat tiedot opetettavista aineista

Yhteiset aineet 2026–2027

	1. luokat (2 ryhmää)	**2. luokat** (2 ryhmää)	**yhteensä kaikki luokat**
SUK	7	8	30
EN	1	1	4
UE/ET	1+1	1	5
MA	4	4	16
YM	2	2	8
MU	1	1	4
KU	1	1	4
KS	2	2	8
LI	3	2	10
jako	3	3	12
		Yhteensä:	**101**

14. Opettajat luokkineen

Mäki-Mattila Iina	1A
Olenius Hanna	1B
Koivu Sanna	2A
Huhtinen Miika (rehtori)	2B

Salokangas Sanna laaja-alainen erityisopettaja

15. Toimintamalli poissaolojen seuraamisessa

Maskun kunnassa kiinnitetään huomiota myönteiseen kouluun kiinnittymiseen ja läsnäoloa tukevaan toimintakulttuurin.

Myönteistä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tukeva toimintakulttuuri ennaltaehkäisee poissaoloja. Keskeisiä koulun keinoja vahvistaa läsnäoloa kouluarjessa ovat:

- arjen myönteiset kohtaamiset ja vuorovaikutus
- jatkuva ryhmäyttäminen (pedagogiset ja sosiaalisia suhteita kannattelevat ratkaisut, monialainen yhteistyö)
- oppilaiden osallisuuden vahvistaminen arjessa
- huoltajayhteistyö: yhteyden ylläpitäminen, varhainen puheeksiottaminen ja tilannearviot, huoltajien osallisuus oppilaiden hyvinvointia edistävässä yhteisöllisessä työskentelyssä.

Maskun kouluissa on käytössä yhtenäinen toimintatapa oppilaiden poissaolojen seuraamisessa ja niihin varhaisesti reagoimisessa. Poissaolojen varhainen havaitseminen ja niiden selvittäminen yhteistyössä kodin ja koulun kanssa ovat lapsen ja nuoren säännöllisen koulunkäynnin ensimmäinen tuki.

Kun oppilaalle on kertynyt 50 h poissaoloja, sekä opettaja että huoltaja saavat Wilma-viestinä koosteen lapselle kertyneistä poissaoloista. Sama toistuu 100h ja 150h poissaolotunnin kohdalla. Luokanopettaja/luokanohjaaja ottaa yhteyttä huoltajaan, kun oppilaalle on kertynyt poissaoloja 50h (100h, 150h jne.). Poissaoloihin lasketaan kaikki poissaolot, myös ennalta anotut lomat ja huoltajan selvittämät poissaolot. Yhteydenoton tarkoituksena on ohjata huoltajia ja opettajia selvittämään oppilaan poissaolotilanne yhteisesti keskustellen ja oppilaan omia ajatuksia kuullen.

Mikäli keskustelun perusteella todetaan, että oppilas tai perhe saattaisi hyötyä asian lisäselvittelystä, sovitaan tapaaminen oppilaan tilanteen ja poissaoloihin johtaneiden syiden kartoittamiseksi. Tapaamiseen voidaan kutsua oppilaan, huoltajan ja opettajan lisäksi, arvioidun tarpeen mukaan esim. kouluterveydenhoitaja, kuraattori, koulupsykologi ja koulu/lastenlääkäri sekä sosiaalihuollon edustaja. Tapaamisessa on tarkoitus yhdessä etsiä ratkaisuja oppilaan säännöllisen koulunkäynnin tukemiseksi. Tapaaminen ja siinä sovitut toimenpiteet sekä jatkoseuranta kirjataan Wilmaan. Luvattomiin poissaoloihin puututaan heti.



16. Kiusaaminen ja sen estäminen

Kiusaamisen määritelmä: (Puistokoulu, Jyväskylä)

Koulukiusaaminen on pitkäaikaista, henkistä tai ruumiillista väkivaltaa, jonka yksilö tai ryhmä kohdistavat yhteen uhriin. Kiusaamisessa on olennaista osapuolten välinen epätasapaino, jolloin kiusattu joutuu puolustautumaan tai on avuton kiusaajaa tai kiusaajia vastaan.

Koulumme on KiVa-koulu

Koulumme on rekisteröitynyt valtakunnallisen KiVa-Koulu -ohjelman käyttäjäksi. KiVa-Koulu -ohjelma on kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen ennaltaehkäisemiseksi ja vähentämiseksi. KiVa -lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava. KiVa-koulu ohjelman yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä. KiVa-koulu ohjelma on koko koulun ohjelma. Oppituntien ja teemojen keskeiset tavoitteet ovat:

- Herättää tietoisuutta kiusaamisesta ja ryhmän osallisuudesta siihen
- Lisätä empatiaa kiusattuja kohtaan
- Tarjota turvallisia keinoja, tukea ja auttaa kiusattuja
- Motivoida muuttamaan omaa toimintaa, että kaikilla mukava olla

Koulussamme toimii KiVa-tiimi. KiVa-tiimin kokoonpano selviää myöhemmin. Tiimin päätehtävä on esille tulevien kiusaamistapauksien selvittäminen yhdessä luokanvalvojan kanssa. Lisätietoa löytyy osoitteesta www.kivakoulu.fi

Oppilaiden välisessä toiminnassa on tärkeää erottaa leikinomainen kiusottelu, härnääminen ja kahinointi varsinaisesta kiusaamisesta. Koulukiusaamisesta ei ole kyse, jos kaksi suunnillee yhtä vahvaa oppilasta riitelevät keskenään. On kuitenkin hyvä muistaa, että koulukiusaamisessa on aina kyse henkilökohtaisesta kokemuksesta ja osapuolet voivat kokea tilanteen eri tavalla.

Koulukiusaamiseen voi liittyä seuraavia piirteitä:

- Kiusaaminen on ruumillista, henkistä tai sanallista.
- Sillä alistetaan ja loukataan toista.
- Se tapahtuu toistuvasti
- Kiusaajan ja kiusatun välillä vallitsee epätasapaino.
- Kiusaaminen voi olla ryhmän sisäistä tai siitä eristävää, suoraa tai epäsuoraa ja siihen voi liittyä ryhmän vahvistava ja hyväksyvä käyttäytyminen.
- Nykyään kiusaaminen tapahtuu usein netin keskustelu- ja kuvaohjelmia käyttämällä

Koulukiusaamisen ehkäisemisen toimintamalli

Ennaltaehkäisy

1. Tuetaan oppilaan vahvuuksia ja vahvistetaan itsetuntemusta sekä pyritään kasvattamaan erilaisuuden sietokykyä. Noudatetaan KiVa-koulu-ohjelmaa.
2. Välituntivalvonta järjestetään siten, että ulkona ja sisällä on riittävä valvonta. Valvontalista on opettajanhuoneen ilmoitustaululla nähtävillä.
3. Oppilas tuntee koulun ja luokan säännöt.
4. Koko koulun henkilökunta toimii kasvattajina.
5. Luokka- ja kouluhenkeä vahvistava toiminta esim. kummit. Oppilaita kannustetaan kantamaan vastuuta itsestään ja toisista.
6. Harjoitellaan ongelmatilanteiden ratkaisemista.

Toimintamalli kiusaamistilanteessa:

1. **Vaihe**
   Tilanne pyritään ratkaisemaan välittömästi. Jokainen aikuinen puuttuu kiusaamiseen. Opettaja keskustelee ja auttaa lapsia. Kiusaaja pyytää anteeksi. Kiusaaja lupaa, ettei kiusaaminen toistu. Yhdessä sovitaan, mitä tehdään jos kiusaaminen toistuu.

2. **Vaihe**
   KIVA-koulu- tiimi selvittää tilannetta keskustelemalla sekä kiusaajan että kiusatun kanssa. Asia kirjataan. Yhdessä sovitaan, mitä tehdään, jos kiusaaminen kuitenkin toistuu. (seuranta)

3. **Vaihe**
   Yhteydenotto sekä kiusaajan että kiusatun vanhempiin.

4. **Vaihe**
   Tapaaminen kiusaajan, kiusatun, heidän huoltajiensa, luokanopettajan ja rehtorin kesken. Tapaamisessa laaditaan kirjallinen selvitys kiusaamistapauksesta ja seurannasta.

5. **Vaihe**
   Törkeissä tapauksissa oppilashuoltoryhmä tekee lastensuojelu- ja/tai rikosilmoituksen.

Kiusaaminen selvitetään aina omassa työyhteisössä ja pyritään lopettamaan se koulussa, mutta jos se on vain yksi monista syistä, tarvitaan ammattiauttajia.