



Esiopetuksen toimintasuunnitelma
lukuvuosi 2024 - 2025



Sisällys

1.	Tiedot esioppilaista ja henkilöstöstä.....	3
1.1.	Esioppilaat Maskussa lukuvuonna 2024-2025 ja ryhmien sijainnit	3
1.2.	Esiopetuksen henkilökunta (osa henkilökunnasta osa-aikaisia).....	4
1.3.	Kuljetus	4
2.	Esiopetuksen toiminnalliset tavoitteet.....	5
	Ilmaisun monet muodot.....	5
	Kielen rikas maailma	5
	Minä ja meidän yhteisömme	5
	Tutkin ja toimin ympäristössäni.....	5
	Kasvan ja kehityn.....	5
3.	Toiminnan sisältö yksiköittäin.....	6
3.1.	Lounatuulen päiväkot.....	6
3.2.	SatuSeikelän päiväkoti	6
3.3.	Satumetsän päiväkoti.....	6
3.4.	Tammenahjon päiväkoti	7
3.5.	Nappularannan päiväkoti.....	7
4.	Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt	7
5.	Lukuvuoden työaika.....	8
6.	Arviointi	9
7.	Muu esiopetuksessa annettava opetus ja tapahtumat	9

1. Tiedot esioppilaista ja henkilöstöstä

1.1. Esioppilaat Maskussa lukuvuonna 2024-2025 ja ryhmien sijainnit

	Ryhmä ja esioppilaiden lkm	Ryhmä ja esioppilaiden lkm
Tammenahjon päiväkodin esiopetus (Tammenahjon koulu) Tammialhontie 1, 21250 MASKU	Punatammet 13 esioppilasta	Keltatammet 19 esioppilasta
Satumetsän päiväkodin esiopetus (Kurittulan koulu) Opintie, 21250 Masku	Repolaiset 7 esioppilasta	Vemmelsäät 17 esioppilasta
SatuSeikelän päiväkodin esiopetus (Seikelän koulu) Lietsalantie 33, 21250 Masku	Melukylä 1 17 esioppilasta	
Lounatuulen päiväkodin esiopetus (Lemun koulu) Opinkuja 14, 21230 Lemu	Kissantassut 1 18 esioppilasta	
Lounatuulen päiväkodin esiopetus (Askaisten koulu) Askaistentie 700, 21240 Askainen	Askainen 7 esioppilasta	
Nappularannan päiväkodin esiopetus Ruskontie 55 21250 Masku	Tähtimöt 12 esioppilasta	

Maskun kunnan järjestämässä esiopetuksessa lukuvuonna 2023 - 2024 on yhteensä 110 esioppilasta. Yksi oppilas käy Turussa ruotsinkielistä esiopetusta.

1.2. Esiopetuksen henkilökunta (osa henkilökunnasta osa-aikaisia)

	varhaiskasvatuksen opettajat	varhaiskasvatuksen lastenhoitajat	varhaiskasvatuksen avustajat
Tammenahjon päiväkodin esiopetus	3	2	1
Satumetsän päiväkodin esiopetus	2,8	1,8	1
SatuSeikelän päiväkodin esiopetus	1	2	
Lounatuulen päiväkotin Lemun esiopetus	2	2	1
Lounatuulen päiväkotin Askaisten esiopetus	1	0,5	0,5
Nappularannan päiväkotin	1	1	

1.3. Kuljetus

Esioppilailla on kuljetusoikeus esiopetukseen ja sieltä kotiin, jos yhdensuuntainen matka on vähintään 5 km. Koska esiopetusta täydentävä hoito järjestetään samassa tilassa kuin esiopetus, kuljetusjärjestelyjä esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen välillä ei ole tarvittu. Esiopetuskuljetukset noudattavat varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan asettamia periaatteita.

Kuljetusoikeuden piirissä on esikoululaista käyttäen bussia /taksia (tilanne 08/2024). Osa lapsista käyttää esim. vain aamuisin/iltapäivisin kuljetusta.

	Bussikuljetus	Taksikuljetus	Bussi/taksikuljetus
Tammenahjon päiväkotin	0	0	0
Satumetsän päiväkotin	0	1	0
SatuSeikelän päiväkotin	2	0	0
Lounatuulen päiväkotin Lemu		1	
Lounatuulen päiväkotin Askainen		0	
Ruotsinkielinen esiopetus		1 (aamu)	

2. Esiopetuksen toiminnalliset tavoitteet

Ilmaisun monet muodot

Esiopetuksessa lapsia rohkaistaan ja ohjataan käyttämään ilmaisun eri muotoja. Opetus suunnitellaan niin, että lapset saavat elämyksiä taiteesta sekä kokemuksia luovasta prosessista ja siihen kuuluvasta suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin kokonaisuudesta.

Kielen rikas maailma

Esiopetuksen tavoitteena on edistää lasten kielellistä kehitystä ja vuorovaikutustaitoja sekä vahvistaa heidän kiinnostustaan kieliin ja kulttuureihin. Lasten kielellisen tietoisuuden kehittymistä edistetään kielellä leikkien, loruillen sekä tutustuen monipuolisesti puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen. Lasten kehittyvää luku- ja kirjoitustaitoa tuetaan leikkien ja toiminnallisten harjoitusten avulla.

Minä ja meidän yhteisömme

Tavoitteena on edistää lasten mielenkiintoa yhteiskunnan, erityisesti lähiyhteisön toimintaan ja vahvistaa heidän osallisuuttaan toimintaympäristössään. Lapsia ohjataan havainnoimaan nykyisyyttä ja heille luodaan mahdollisuuksia eläytyä menneisyyden tapahtumiin ja tilanteisiin. Kiusaamisen vastaisessa toiminnassa käytetään erilaisia materiaaleja ja toimintamalleja. Koko varhaiskasvatukseen on laadittu myös erillinen kiusaamisen vastainen suunnitelma.

Tutkin ja toimin ympäristössäni

Esiopetuksessa vahvistetaan pohjaa lasten matemaattisen ajattelun kehittymiselle ja matematiikan oppimiselle. Lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota arjessa ja ympäristössä ilmenevään matematiikkaan.

Kasvan ja kehityn

Lapset saavat monipuolisia kokemuksia liikunnasta ja alkavat ymmärtää liikkumisen yhteyttä hyvinvointiin ja terveyteen. Opetus tarjoaa mahdollisuuksia lasten motoristen ja sosiaalisten taitojen kehittymiselle. Erityisesti kiinnitetään huomiota lasten yleisten oppimisedellytysten kannalta tärkeiden havaintomotoristen taitojen kehittymiseen.

Opetusta toteutetaan siten, että lapsilla on mahdollisuus innostua, kokeilla ja oppia uutta. Esiopetuksen ensisijaisena tavoitteena on vahvistaa lapsen oppimisvalmiuksia. Lapset oppivat esiopetuksessa leikkien, liikkuen, tutkien, erilaisia työtehtäviä tehden, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Lapset myös omaksuvat uusia tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa toisten lasten, opettajien, eri yhteisöjen ja lähiympäristön kanssa.

Oppiminen on kokonaisvaltainen tapahtuma, jossa toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu yhdistyvät. Olennaista oppimisessa on lasten oma toiminta ja luottamus omiin mahdollisuuksiinsa oppijana. Lapset harjoittelevat vuorovaikutustaitoja leikissä sekä muussa yhteistoiminnassa. Tavoitteena on itsestä ja toisesta huolehtimisen ja välittämisen tunne. Aikuisten välinen vuorovaikutus toimii mallina lapsille.

Esiopetusvuoden tärkeänä tavoitteena on, että lapset oppivat toimimaan yhdessä ja sovittelemaan kiistoja, mitä harjoittemme yhdessä päivittäin arjen tilanteissa. Tunteiden tunnistaminen ja sanallistaminen ovat tärkeä osa toimintaa. Lasten toiminnan ennakointi ja havainnointi ovat osa kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmaa. Varhainen puuttuminen ja konflikteista selviämisen keinot sekä kasvattajan tuki ennaltaehkäisevät kiusaamisen syntymistä. Kiusaamiseen puututaan välittömästi ja talossa on kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma.

3. Toiminnan sisältö yksiköittäin

Esiopetus perustuu Maskun kunnan esiopetussuunnitelmaan. Esiopetusryhmissä panostetaan tunne- ja kaveritaitoihin, lapsilähtöisyyteen ja kiireettömyyteen. Tavoitteena on, että lapsi oppii eskarivuoden aikana tarvittavia kouluvalmiuksia tekemällä, kokeilemalla, tutkimalla ja innostamalla yhdessä eskarikavereiden kanssa turvallisessa ja hyväksyvässä ympäristössä. Toimintakaudella 2024 - 2025 esiopetuksessa tavoitteena on tukea oppimista pienryhmissä toiminnallisilla keinoin, projektityöskentelyllä ja kirjan avulla.

3.1. Lounatuulen päiväkot

LEMU

Lounatuulen päiväkodin Lemun esiopetuksessa on yksi esiopetusryhmä, joka on jaettu kahteen pienryhmään. Ryhmät tekevät runsaasti yhteistyötä. Yhteistyötä tehdään myös Lemun koulun kanssa, esim. kummiluokkatoiminta neljännen luokan kanssa. Opetuksessa ja oppimisessa korostuvat monipuoliset työtavat, kuten toiminnallisuus ja projektioppiminen. Toiminta perustuu lasten tarpeisiin ja mielenkiinnon kohteisiin.

ASKAINEN

Lounatuulen päiväkodin Askaisten esiopetuksessa toimii yksi esiopetusryhmä. Esikoulussa korostuu lämmin vuorovaikutus perheiden kanssa. Toiminnallisessa opetuksessa ja projektioppimisessa huomioidaan esikoululaisten tarpeet ja toiveet. Osallistaminen ja toiminnan suunnittelu yhdessä lasten kanssa on esikoulun arkea.

Ryhmä tekee yhteistyötä koulun kanssa. Esikoululaiset ovat edustettuina koulun oppilaskunnassa. Viidesluokka toimii kummiluokkana ja ykkösluokan kanssa pidetään kevätkaudella yhteisiä tunteja. Esikoululaiset ovat mukana monissa koulun tapahtumissa esim. vierailevat esiintyjät, liikunnalliset tapahtumat, yhteiset joulu -ja kevätjuhlat, juhlapäivien tapahtumat yhdessä: itsenäisyyspäivä, Halloween, ystävänpäivä ja vappu jne. Kirjastossa käymme säännöllisesti. Luonnonläheisyys mahdollistaa opetuksen metsä- ja maalaisympäristössä. Luontoretket, luonnonsuojelu ja luonnonmateriaalien käyttö ovat osa esiopetusta.

3.2. SatuSeikelän päiväkot

SatuSeikelän esiopetuksen toiminnassa painotetaan ryhmässä toimimisen taitoja, lasten osallisuutta sekä kaveri- ja tunnetaitoja. Opetuksessa korostuu toiminnallisuus sekä lasten pohdintoista heräävän keskustelun vaaliminen. Tärkeää on lasten oivallukset ja oppimisen ilo. Hyödynnämme toiminnassamme lähiluontoa ja yhteistyö koulun kanssa on luontevaa.

3.3. Satumetsän päiväkot

Satumetsän esiopetus toimii Kurittulan koululla. Osallistumme koulun arkeen ja käytössämme on koulun tiloja mm. liikuntasali ja hyvät ulkoilualueet. Esiopetus toimii kahdessa ryhmässä. Toteutamme pienryhmätoimintaa joustavasti lasten tarpeet ja toiminnan aiheen huomioiden. Opetus ja oppiminen tapahtuu toiminnallisuuden ja projektien kautta. Kiinnitämme huomiota erityisesti ajattelun taitojen kehittämiseen, tunne- ja kaveritaitoihin, lasten osallistamiseen sekä ryhmässä toimimisen taitoihin. Tavoitteena on tuttu ja turvallinen oppimisympäristö, jossa yhdessä eskarikavereiden kanssa opitaan monenlaisia kouluvalmiustaitoja tulevaisuutta varten.

3.4. Tammenahjon päiväkot

Tammenahjon esiopetuksessa toimii kaksi ryhmää. Lasten tarpeet huomioiden jakaudumme pienryhmiin oppimaan. Toiminnassa on paljon liikuntaa, musiikkia, kädentaitoja sekä päivittäin tunnetaitojen harjoittelua. Kuuntelemme herkällä korvalla vanhempien toiveita ja palautteita toiminnastamme. Ne ovat erittäin arvokkaita suunnitellessamme arkea. Tavoitteena on salliva, kiireetön sekä turvallinen ilmapiiri, jossa lapsen hyvä kokeilla, erehtyä ja oppia.

3.5. Nappularannan päiväkot

Esiopetuksessa toimimme päivittäin pienryhmissä. Toiminta rakentuu lasten mielenkiinnonkohteiden ja tavoitteiden mukaan. Pidämme erityisen tärkeänä kaveri- ja tunnetaitojen oppimista, liikuntaa ja toiminnallisuutta osana kaikkea oppimista. Toimintatapoina ryhmässämme ovat mm. projektityöskentely ja ilmiöoppiminen. Esiopetusryhmämme on kielirikasteryhmä ja englannin kieltä käytämme arjessa päivittäin. Olemme Vihreä Lippu -päiväkot, joten lapset oppivat myös luonnosta ja kestävästä kehityksestä. Kerran viikossa ryhmämme lähteekin metsään tutkimaan ja oppimaan asioita.

4. Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt

Esiopetuksessa on käytössä kolmitasoinen tuki; yleinen tuki, tehostettu tuki tai erityinen tuki. Kasvun ja oppimisen riittävä ja oikea-aikainen tuki on lapsen oikeus. Tuki tarjotaan osana jokapäiväistä esiopetusta. Esiopetuksessa annettava yleinen tuki voi sisältää oppimisympäristöihin, tehtävien organisointiin, opetukseen, toimintatapoihin ja yhteistyön käytäntöihin liittyviä toimenpiteitä.

Jos lapsen saama yleinen tuki ei riitä, hänet siirretään tehostetun tuen piiriin. Esiopettaja laatii yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan (veo) kanssa oppilaasta pedagogisen arvion. Sen perusteella päätetään moniammatillisesti, siirtykö oppilas tehostetun tuen piiriin vai jatkaako yleisessä tuessa. Tehostettuun tukeen siirryttäessä tehdään aina oppimissuunnitelma.

Jos oppilaalle annettu tehostettu tuki ei riitä auttamaan oppilasta selviytymään, tehdään hänelle pedagogiseen selvitykseen perustuva erityistä tukea koskeva hallintopäätös. Pedagoginen selvitys tehdään Wilmaan ja lapsella tulee olla asiantuntijan tai monialaisen ryhmän suositus. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen. HOJKS:n laadinnasta vastaa varhaiskasvatuksen erityisopettaja yhteistyössä esiopettajan ja huoltajien kanssa.

Tarvittaessa lapsi voidaan siirtää myös suoraan erityiseen tukeen. Pidennetyn oppivelvollisuuden päätös on aina myös erityisen tuen päätös.

Kasvun ja oppimisen tuen järjestämisen lähtökohtana ovat kunkin lapsen ja lapsiryhmän vahvuudet sekä oppimis- ja kehitystarpeet. Esiopetusryhmän varhaiskasvatuksen opettajalla on vastuu esiopetusryhmän ja sen jokaisen lapsen erilaisten lähtökohtien ja tarpeiden huomioonottamisesta esiopetuksessa. Opettaja arvioi kunkin lapsen tuen tarpeen ja huolehtii siitä, että lapsi saa tarvitsemansa tuen esiopetustilanteissa.

Maskun esiopetuksessa toimii varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo), joka kiertää kunnan eri ryhmissä yksikkökohtaisten tarpeiden mukaan säännöllisesti. Veo ohjaa henkilöstöä

havainnoimaan lapsen tarpeita ja suunnittelee ja ohjaa ryhmän toimintaa siten, että lapsen yksilölliset tarpeet tulevat huomioiduksi. Esiopetuksessa huomioidaan tuen tarpeita mm. ryhmäkokoja pienentämällä ja riittävällä henkilöstöresurssilla.

Esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen osalta noudatetaan varhaiskasvatuslain mukaista kolmitasoisien tuen mallia.

5. Lukuvuoden työaika

Esiopetuksen lukuvuoden 2024 - 2025 työ- ja loma-ajat ovat seuraavat:

Syyslukukausi:	To 8.8.2024 – pe 20.12.2024 (91 työpäivää)
Syysloma:	Ma 14.10 – su 20.10.2024
Joululoma:	La 21.12.2024 – ma 6.1.2025
Kevätlukukausi:	Ti 7.1.2024 – pe 31.5.2025 (96 työpäivää)
Talviloma:	Ma 17.2 – su 23.2.2025 (vk 8)

Esiopetuksen laajuus lain mukaan on vähintään 700 tuntia eli keskimäärin neljä tuntia päivässä.

Maskussa päivittäinen esiopetusaika 4 h /pv. Toimintapäiviä on esiopetuksessa huomioiden kauden kaksi kehittämis- ja suunnittelupäivää 185 päivää, 740 h/lukuvuodessa.

Klo 8.30-12.30

- Tammenahjo
- Satumetsä
- SatuSeikelä
- Lounatuuli (Lemu)
- Nappularanta

Klo 8.15-12.15

- Lounatuuli (Askainen)

Poikkeamat toiminta-ajassa:

Kunnan yksiköissä on arviointi- ja kehittämispäivät päiväkodin kanssa seuraavasti. Esiopetusta ei ole ko. päivänä. Varhaiskasvatusta tarvitsevat lapset ovat sijoitettu muihin yksiköihin ja heillä on lautakunnan päätöksen mukaan oikeus maksuhyvitykseen ko. päivänä jos he järjestävät itse hoidon. Kevätkaudella on vastaavasti päivät, jotka tarkentuvat keväällä:

Lounatuuli (Lemu ja Askainen) 13.9.2024

SatuSeikelän päiväkotiki 6.9.2024

Satumetsän päiväkotiki 30.8.2024

Tammenahjon päiväkotiki 23.8.2024

6. Arviointi

Esioppilaiden ja vanhempien kanssa käydään esiopetusvuoden alkupuolella keskustelu ja laaditaan lapselle esiopetussuunnitelma Wilmaan, jota arvioidaan keväällä tai tarpeen mukaan useammin. Mikäli lapsella on oppimissuunnitelma tai HOJKS, arviointia tehdään useammin.

Asiakastytyväisyyskysely tehdään keväällä 2025 ja henkilökunta arvioi ja kehittää toimintaa jatkuvasti mm. yhteisissä palaverissa.

Arviointia suoritetaan yksilö-, yksikkö-, kuntatasolla sekä valtakunnan tasolla. Arvioinnin tuloksia ja palautteita hyödynnetään toiminnan kehittämisessä. Esiopetus yhdessä täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa muodostaa kokonaisuuden.

Maskun kunnan varhaiskasvatuksen laatutyössä on otettu käyttöön Valssi- digitaalinen laadunarviointijärjestelmä, jonka Karvi (kansallisen koulutuksen arviointikeskus) on luonut lakisääteisen arviointityön tueksi. Valssin avulla pystymme arvioimaan varhaiskasvatusta laajasti sekä rakenteiden että pedagogisen toimintakulttuurin osalta. Arviointia tehdään toiminnan kehittämistä varten. Strukturoidussa prosessissa arvioidaan varhaiskasvatusta digijärjestelmästä löytyvien arviointityökalujen ja eri tasoilla käytävien yhteisten keskustelujen avulla. Prosessia raportoidaan Valssi-digijärjestelmään ja tuotetun arviointitiedon avulla pystytään tunnistamaan Maskun kunnan varhaiskasvatuksen vahvuudet ja kehittämisen kohteet.

Arvioinnin raportit julkaistaan kunnan nettisivuilla.

7. Muu esiopetuksessa annettava opetus ja tapahtumat

Toimintakauden 2024 – 2025 toiminnan suunnitelmaa:

Esiopetusryhmien infoilta huoltajille ennen ensimmäistä esiopetuspäivää
Vanhempainillat

Valokuvaus
Kulttuurikasvatusohjelma
Osallistuminen koulun ja päiväkodin kanssa yhteistyöhön
Kummitoiminta
Erilaiset tapahtumat lukuvuoden aikana
Kirjastoyhteistyö
Yhteistyö seurakunnan kanssa
Metsäretket ja mahdolliset muut retket
Kodin ja esiopetuksen yhteistyö
Teemaviikot

Henkilökunnan säännölliset palaverit toiminnan suunnittelua ja kehittämistä varten.
Kunnan esiopettajien yhteiset palaverit.